

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области**

**«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»**

|   |   |
|---|---|
| <b>ПРИНЯТО</b><br>Педагогическим советом<br>Протокол № 1 от 29.08.2023 г. | <b>УТВЕРЖДЕНО</b><br>Приказом № 77 от 29.08.2023 г. |
|   | Программа вступает в силу с<br>«1» сентября 2023 г. |

**Программа учебного предмета**

**«Окружающий социальный мир»**

7 класс ФАООП, вариант 2

**Иркутск 2023**

## **Пояснительная записка**

Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» 7 класс, 2 вариант разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатывается на основе: требований к личностным и предметным результатам освоения ФАООП вариант 2, программы формирования базовых учебных действий.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование элементарных представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- формировать умения ориентироваться в доме, квартире, во дворе.
- формировать у ребенка нормы поведения в различных ситуациях во дворе.
- формировать знания о простых предметах обихода.
- формировать знания о назначении предметов быта.
- обучать называнию предметов, находящихся в классе.
- формировать умение называть продукты питания
- формировать гигиенические навыки, правила поведения в столовой.
- Обучать нормам и правилам поведения в общественном транспорте.
- Формировать знания о названии государства и города, в котором живём.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир»

составлена таким образом, что расширение объема изучаемого материала и увеличение его сложности происходит в медленном темпе с учётом особенностей обучающихся и требует большого разнообразия дидактических упражнений и наглядных средств. Изучаемый материал постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

На уроках ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компоновке по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

#### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Предмет «Окружающий социальный мир» реализуется в рамках предметной области «Окружающий мир».

В учебном плане предмет представлен с расчетом: 7 класс - 2 часа в неделю (68 часов в год).

#### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения

образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### Личностные результаты

1. Осознание себя как «Я» и своей принадлежности к определенному полу.
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование положительного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
3. Формирование уважительного отношения к окружающим.
4. Овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире.
5. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, воспитанника).

### Предметные результаты

1. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
2. Сформированность представлений о деятельности и профессиях людей.
3. Умение соблюдать традиции школьных, государственных праздников.
4. Сформированность представления о своей стране, о государственной символике, о достопримечательностях столицы и родного города.

## **Содержание учебного предмета**

### Школа

- Представление о себе как о члене коллектива класса.
- Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений разных классов.
- Знание профессий людей, работающих в школе.
- Соотнесение работника школы с его профессией.
- Знание, соблюдение правил поведения в школе.
- Правильная посадка за партой.
- Поддержание в порядке рабочего места.
- Поддержание порядка в классе.
- Знание расписания уроков.
- Четкое знание назначения школьных принадлежностей.
- Представление о себе как члене коллектива класса.
- Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). • Умение проявлять свой интерес к другому человеку.

### Квартира, дом, двор

- Узнавание, различение помещений квартиры: комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон.
- Узнавание своего домашнего адреса (на слух).
- Узнавание, различение частей территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон.
- Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.

- Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление, канализация, водоснабжение.
- Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

### Предметы быта

- Различение назначения электробытовых приборов: пылесос, электрочайник, холодильник, микроволновая печь, стиральная машина.
- Знание назначения электроприборов.
- Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.
- Различение назначения предметов мебели
- Различение назначения предметов посуды
- Знание назначения предметов посуды.
- Узнавание, различение кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка.
- Знание назначения кухонного инвентаря.

### Продукты питания

- Закрепление правил поведения за столом.
- Знакомство со способами обработки, приготовления мясных продуктов.
- Знание правил хранения мясных продуктов.
- Узнавание, различение рыбных продуктов.
- Знакомство со способами обработки, приготовления рыбных продуктов.
- Знание правил хранения рыбных продуктов.
- Узнавание, различение муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сухари, баранки, сухари), требующих обработки, приготовления (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).
- Знакомство со способами обработки, приготовления мучных изделий.
- Знание правил хранения мучных изделий.
- Предметы и материалы, изготовленные человеком
- Узнавание свойств бумаги: рвется, мнется, намокает.
- Узнавание, различение видов бумаги по плотности: альбомный лист, картон и др., по фактуре: глянцевая, бархатная и др.
- Узнавание предметов, изготовленных из бумаги: салфетка, коробочка, газета, книга и др.
- Узнавание, различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой: ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол.
- Знание свойств резины: эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость.
- Узнавание предметов, изготовленных из резины: резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.
- Знание свойств металла: прочность, твёрдость, тонет в воде.
- Узнавание предметов, изготовленных из металла: ведро, игла, кастрюля и др.
- Знание свойств ткани: мягкая, мнется, намокает, рвётся.
- Узнавание предметов, изготовленных из ткани: одежда, скатерть, штора, покрывало, постельное бельё, обивка мебели и др.
- Узнавание, различение инструментов, с помощью которых работают с тканью: ножницы, игла.

### Транспорт

- Узнавание, различение наземного транспорта: рельсовый, безрельсовый.

- Знание назначения наземного транспорта.
- Узнавание, различение воздушного транспорта.
- Знание назначения воздушного транспорта.
- Узнавание, различение водного транспорта.
- Знание назначения водного транспорта.
- Узнавание, различение составных частей водного транспортного средства.
- Знание, называние профессий людей, работающих на транспорте.
- Соотнесение деятельности с профессией.
- Узнавание, различение общественного транспорта.
- Знание, соблюдение правил поведения в общественном транспорте.
- Знание места посадки и высадки из автобуса.
- Знание правил пользования общественным транспортом: посадка в автобус, покупка билета и др.

#### Традиции, обычаи

- Знание традиций и атрибутов праздников: Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха.
- Знание школьных традиций.

#### Страна

- Знание и называние государства, города, в котором мы живем.
- Называние президента РФ, государственных символов России. Знание и называние столицы России.
- Знание государственных праздников.

### Тематическое планирование учебного предмета

| Раздел                            | Тема урока  | Основные виды учебной деятельности обучающихся   |
|-----------------------------------|---|--|
| <i>Раздел I. Школа (12 часов)</i> | 1.Представление о себе как о члене коллектива класса.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание объяснений учителя.</li> <li>– Наблюдение за действиями учителя.</li> <li>– Дидактическая игра.</li> <li>– Работа с предметными картинками.</li> <li>– Практические упражнения.</li> </ul> |
|                                   | 2.Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений разных классов. |  |
|                                   | 3.Знание профессий людей, работающих в школе.                             |  |
|                                   | 4.Соотнесение работника школы с его профессией.                           |  |
|                                   | 5.Знание, соблюдение правил поведения в школе.                            |  |
|                                   | 6.Правильная посадка за партой.   |  |
|                                   | 7.Поддержание в порядке рабочего места. Поддержание порядка в классе.     |  |
|                                   | 8.Знание расписания уроков.   |  |
|                                   | 9.Четкое знание назначения школьных принадлежностей.                      |  |
|                                   | 10.Представление о себе как члене коллектива класса.                      |  |
|                                   | 11.Знание способов проявления дружеских отношений                         |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | (чувств).   |  |
|   | 12. Умение проявлять свой интерес к другому человеку  |  |
| <i>Раздел II. Квартира, дом, двор (7 часов)</i> | 13. Узнавание, различение помещений квартиры: комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание объяснений учителя.</li> <li>– Наблюдение за действиями учителя.</li> <li>– Дидактическая игра.</li> <li>– Работа с предметными картинками.</li> <li>– Практические упражнения.</li> </ul> |
|   | 14. Узнавание своего домашнего адреса (на слух).  |  |
|   | 15. Узнавание, различение частей территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон. |  |
|   | 16. Узнавание, различение частей территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон. |  |
|   | 17. Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.  |  |
|   | 18. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление, канализация, водоснабжение.  |  |
|   | 19. Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.  |  |
| <i>Раздел III. Предметы быта (7 часов)</i>      | 20. Различение назначения электробытовых приборов: пылесос, электрочайник, холодильник, микроволновая печь, стиральная машина.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание объяснений учителя.</li> <li>– Наблюдение за действиями учителя.</li> <li>– Дидактическая игра.</li> <li>– Работа с предметными картинками.</li> </ul>                                     |
|   | 21. Знание назначения электроприборов.  |  |
|   | 22. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.   |  |
|   | 23. Различение назначения предметов мебели  |  |
|   | 24. Различение назначения предметов посуды  |  |
|   | 25. Знание назначения предметов посуды.   |  |
|   | 26. Узнавание, различение кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка.  |  |
|   | 27. Знание назначения кухонного инвентаря.  |  |
| <i>Раздел IV. Прод</i>                          | 28. Закрепление правил поведения за столом.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание объяснений учителя.</li> </ul>   |
|   | 29. Знакомство со способами обработки,  |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>приготовления мясных продуктов.</p> <p>30. Знакомство со способами обработки, приготовления мясных продуктов.</p> <p>31. Знание правил хранения мясных продуктов.</p> <p>32. Узнавание, различение рыбных продуктов.</p> <p>33. Знакомство со способами обработки, приготовления рыбных продуктов.</p> <p>34. Знакомство со способами обработки, приготовления рыбных продуктов.</p> <p>35. Знание правил хранения рыбных продуктов.</p> <p>36. Узнавание, различение муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки, приготовления (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).</p> <p>37. Узнавание, различение муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки, приготовления (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).</p> <p>38. Знакомство со способами обработки, приготовления мучных изделий.</p> <p>39. Знание правил хранения мучных изделий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение за действиями учителя.</li> <li>– Работа с предметными картинками.</li> <li>– Практические упражнения.</li> </ul>                                    |
| <p><i>Раздел V. Предметы и материалы, изготовленные человеком (10 часов)</i></p> | <p>40. Узнавание свойств бумаги: рвется, мнется, намокает.</p> <p>41. Узнавание, различение видов бумаги по плотности: альбомный лист, картон и др., по фактуре: глянцевая, бархатная и др.</p> <p>42. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги: салфетка, коробка, газета, книга и др.</p> <p>43. Узнавание, различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой: ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол.</p> <p>44. Знание свойств резины: эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость.</p> <p>45. Узнавание предметов, изготовленных из резины: резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.</p> <p>46. Знание свойств металла: прочность, твердость, тонет в воде.</p> <p>47. Узнавание предметов, изготовленных</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание объяснений учителя.</li> <li>– Наблюдение за действиями учителя.</li> <li>– Дидактическая игра.</li> <li>– Работа с предметными картинками.</li> </ul> |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | из металла: ведро, игла, кастрюля и др.  |  |
|  | 48.Знание свойств ткани: мягкая, мнется, намокает, рвётся.   |  |
|  | 49.Узнавание предметов, изготовленных из ткани: одежда, скатерть, штора, покрывало, постельное бельё, обивка мебели и др.                  |  |
|  | 50.Узнавание, различение инструментов, с помощью которых работают с тканью: ножницы, игла.   |  |
| <b>Раздел VI. Транспорт (10 часов)</b>       | 51.Узнавание, различение наземного транспорта: рельсовый, безрельсовый.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание объяснений учителя.</li> <li>– Наблюдение за действиями учителя.</li> <li>– Дидактическая игра.</li> <li>– Работа с картинками.</li> <li>– Практические упражнения.</li> </ul> |
|  | 52.Знание назначения наземного транспорта.   |  |
|  | 53.Узнавание, различение воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта.   |  |
|  | 54.Узнавание, различение водного транспорта. Знание назначения водного транспорта.   |  |
|  | 55.Узнавание, различение составных частей водного транспортного средства.  |  |
|  | 56.Знание, называние профессий людей, работающих на транспорте.  |  |
|  | 57.Соотнесение деятельности с профессией.  |  |
|  | 58.Узнавание, различение общественного транспорта.   |  |
|  | 59.Знание, соблюдение правил поведения в общественном транспорте.  |  |
|  | 60.Знание места посадки и высадки из автобуса. Знание правил пользования общественным транспортом: посадка в автобус, покупка билета и др. |  |
| <b>Раздел VII. Традиции, обычаи (4 часа)</b> | 61.Знание традиций и атрибутов праздников: Новый Год   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание объяснений учителя.</li> <li>– Наблюдение за действиями учителя.</li> <li>– Дидактическая игра.</li> <li>– Работа с картинками.</li> <li>– Практические упражнения.</li> </ul> |
|  | 62.Знание традиций и атрибутов праздников: Пасха, Масленица  |  |
|  | 63.Знание традиций и атрибутов праздников: День Победы, 8 марта, 23 февраля  |  |
|  | 64.Знание школьных традиций  |  |
| <b>Раздел VIII. Страна (4 часа)</b>          | 65.Знание и называние государства, города, в котором мы живем.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание объяснений учителя.</li> <li>– Наблюдение за действиями учителя.</li> <li>– Дидактическая игра.</li> <li>– Работа с картинками.</li> <li>– Практические упражнения.</li> </ul> |
|  | 66.Называние президента РФ, государственных символов России.   |  |
|  | 67.Знание и называние столицы России.  |  |
|  | 68.Знание государственных праздников.  |  |

|       |  |          |
|-------|--|----------|
|       |  |          |
| Всего |  | 68 часов |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной  
деятельности учебного предмета**

| Предметная область | Предмет                     | Список  |
|--------------------|-----------------------------|---|
| «Окружающий мир»   | «Окружающий социальный мир» | На уроках используются: иллюстрации, рисунки, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.   |
|                    |                             | Предполагает использование традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов.<br>Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д. |